

ISSN 0134-4293

Ўзбекистон Республикасы Илимлар
Академиясы Қарақалпақстан бөлиминини

ХАБАРШЫСЫ ВЕСТНИК

Қарақалпақского отделения
Академии наук Республики Узбекистан

Нөкис 2007 Нукус

1

Кутыбаева Е.Д., Кауқышев Р.М., Матжанов И.А. – Основные направления конституционного права Республики Узбекистан как отрасли права и науки, их место в	86
одномименной учебной дисциплины	88
Базарбаева Г. – Криминологическая политика как стратегия уголовной политики и как часть государственной политики	90
Сакеева Р. – Судебная защита прав и свобод человека	92
Маткурбанов Р.Ж. – Прекращение правоспособности граждан (физических лиц) по гражданскому праву	95
Тарихов К.М., Маткурбанов Р.Ж. – Проблемы правовой регламентации коммерческой тайны в законодательстве Республики Узбекистан	97
Рахматуллаев Л.А. – К вопросу правового понимания природы международного факторинга	102
Роганова А. – Возмещение убытков как один из способов гражданско-правовой защиты от присвоения чужого авторства	104
Кожажелдиев А. – Политическая система Республики Каракалпакстан: современное состояние и средства совершенствования	107
ФИЛОЛОГИЯ	
Бахадырова С. – Каракалпак халық прозасы: миф, эпосна, аңыз	110
Адамбаева Т., Алымов Э. – Уллы қарақалпақ бақсысы, композиторы Мууса Турым улды хәм каракалпак музыкасы	115
Атаджанова Г. – К вопросу об этических концептах в русском героическом эпосе	117
Давылов П. – Кенесбай Рахмановтын поэзиясында лирикалық қахарман образы	119
Хамидов Х. – Ерназар Алақоз жазба дәрежелерде хәм халық аңызларында	121
Нуржанов П. – Ш. Сейтовтын „Халқабал“ тетралогиясы баянлау стилиниң өзіншелігі	123
Каниязова Ж. – Ш. Сейтовтын „Шырашлар“ романында характер жаратыу усыллары	125
Кошанов К.М., Сейтова К.П. – О современных жаргонах в русском языке	128
Тажиева А.У. – О способах передачи косвенной речи в английском и каракалпакском языках	129
Мамырбаева Д., Пренова Г. – Способы передачи пассивного залога в английском языке на каракалпакский язык	131
Наршабаева А.Ю. – К вопросу об образовании коллоквиализмов способом словосложения в немецком языке	133
Сабурова А.А. – Каракалпак тилиндеги музыка терминлериниң жасалыу усыллары	136
Қурбанбаев А., Қурбанбаев Ж. – Каракалпак тилиндеги герман тиллеринен әзлескен сөзлер тууралы	139
Кульярова Ш. – Каракалпак хәм қазақ тиллериндеги фразеологизмлерди семантикалық классификациялаудағы өзгешеликлер хәм улыўмалықлар	141
Янгиева Н. – 20-йыллар матбуотида лотин ёзувига ўтиш туғрисидаги мунозараларга доир	143
Адилова Г. – Каракалпакстан қазақлары тилиндеги этнографизмлер	146
Шамуратова З.А., Абдуллаева У.А. – К вопросу об изучении биографии переводчика	148
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ	
Жумамуратов А., Шамуратова Т., Оразбаева Г. – Педтехнологические основы использования ритуальной системы на уроках труда	150
Отениязова Ш.Е. – Экономическое воспитание детей дошкольного возраста	151
Бекимбетова А.А. – Пути и способы формирования умственного воспитания молодежи в народной педагогике	154
СООБЩЕНИЯ	
Уразбаев А.Н., Курбанова А.И., Нуримбетова А.А. – Библиография научных трудов лаборатории паразитологии Каракалпакского отделения АН Узбекистана	159
Генжемуратова Г.П., Шахидоятлов Х.М. – Эффективный метод получения сложных эфиров с помощью солей N-ацилпроизводных алкалоидов хиназодинового ряда	161
ПАМЯТИ УЧЕНОГО	
Нуржанов П. – XX әсир карақалпак прозасының белгили изертлеўшиси Жаңабай Нарымбетов 70 жаста	163
Машарипова Т. – А. Матееву – 60 лет	164
Правила оформления материалов	164

ПЕДТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РИТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА УРОКАХ ТРУДА

А. Жумамуратов, Т. Шамуратова, Г. Оразбаева
 Нукусский государственный педагогический институт им. Ажипияза

После обретения независимости появились коренные изменения в образовательно-воспитательной системе Республики Узбекистан. Восстановление национальных традиций, развитие национальной культуры, особенно обновление обычаев, в том числе ритуальной системы, показывает, что она является важной на уроках труда в школах. Поэтому в нашей стране поэтапно и последовательно осуществляются планы по благоустройству, учитывая исторические ценности, большой жизненный опыт прошлого, и они являются первыми шагами, началом начал в воспитании молодого поколения.

Каждый ритуал в старину имел свое воспитательное и просветительское значение, способствовал развитию воспитания, самовоспитания, накоплению знаний и повышению жизненного опыта людей. Ритуалы развивались в течение многих веков и превратились в праздники, которые отмечаются играми.

Ритуал (от лат. слова означает праздник) – это исторически развивавшаяся система движений, показывающая связь взаимных политических и культурных отношений, уважение и почтение людей друг к другу. Очень близки этому понятию и другие ценности, такие, как обряд, праздник, ценность.

Ценность – это своеобразное политическое явление, принятые правила и порядки во всех сферах жизни (общепринятые отдельной группой), которые нашли свое место не только в жизни, но и в сознании людей, переходя из поколения в поколение.

Проведение диалог тренинга по ритуальной системе в начальных классах

Данный тренинг направлен на то, чтобы самостоятельно мыслить, свободно излагать свое мнение и воспитывать культуру обмена мнениями. Как правило, такие упражнения проводятся, разделив слушателей на маленькие группы.

Цель. В основе выбранной темы - определение мнений слушателей относительно темы, индивидуальная помощь в выборе единого мнения и правильный вывод, создание условий для свободного обмена мнениями.

Порядок проведения. До того, как тренер начнет упражнение, он должен ознакомить слушателей с правилами и требованиями, приведенными ниже для того, чтобы проводить диалоги и споры, объяснить этапы проведения работ на уроке труда.

1 этап. Начинается упражнение тренинг с определения проводимой темы диалога по ритуальной системе. Например: вы сторонник каракалпакских национальных обычаев. Вы хотите, чтобы они обогатились культурами Востока или Европы. Эта тема выносится на обсуждение, устанавливаются сторонники культуры, которыми явля-

ются ученики-участники. По этому правилу участвующие разделяются на группы.

2 этап. Слушатели каждой группы готовят, согласно своей теме, материалы, доказательства, примеры, точные рассуждения, подтверждающие свои мнения, наглядные материалы, по возможности видеofilмы, статьи и высказывания ученых и т.п. Выступает один член группы. Для того чтобы выслушать и одобрить, остальные могут дополнять его своими высказываниями. Тренер устанавливает время исходя из возможностей и обстановки для подготовки групп.

1 этап. До того, как группы будут готовы для защиты, тренер предоставляет слово одной группе для выбора темы. Член группы от имени группы выступает и начинает защищать данную группе тему на основе подготовленных материалов, доказательств. После того, как член группы закончит свое выступление, другие члены группы могут приводить свои дополнительные доводы.

2 этап. Как и на третьем, на этом этапе тренер предоставляет слово для защиты члену следующей группы. Вторая группа также рассказывает по своей теме, как и первая. После того, как расскажут члены данной группы, тренер переходит к следующему этапу. Во время защиты обеих групп тренер по возможности должен не препятствовать им, стараться не задавать вопросы и полностью выполнять все требования и правила, установленные для проведения диалога, не отдавая предпочтение какой-либо одной группе. На этом этапе в основном 2 группы должны работать самостоятельно и свободно, независимо друг от друга.

3 этап. Группы начинают задавать вопросы друг другу. Вопросы, заданные группами, служат для того, чтобы сделать более понятными и ясными доказательства, примеры, приведенные во время защиты и для подтверждения мнений своей группы и чтобы привлечь и склонить остальных к этому мнению. Слушатели в совершенно свободной форме своими подсказками стараются поддерживать и одобрять свои мнения, влиять на ход дела, свободно выражая свои мысли. Вот таким образом тренер создает условия и возможности, т.е. он управляет диалог-дискуссионной методом согласования.

4 этап. По окончании выступлений и мнений стороны выносят решение по данной дискуссии и стараются отвечать на вопросы учащихся, которые не понятны им и вызывают затруднения. В конце упражнения тренер анализирует мнение группы относительно принципов разминки, благодарит их и заканчивает упражнение.

Мозговая атака

Мозговая атака является методом формирования новых мнений, использования и критических работоспособности. Это является методом сотрудничества обучающихся в группе, сотрудничеству между собой, направлением на эффективную работу во время постановки вопросов и проблем, дающей возможность для их работы с помощью метода совершенствования активности. Хорошим результатом является работа одному, одно мнение рассчитано на протяжении внимания всех членов группы на одном уровне.

Мозговая атака может использоваться в разных формах. Например, для обсуждения какой-либо темы реально используется в формулировке вопросов или решении каких-либо проблем.

Основные правила:

1. Высказанные выше мнения должны быть равны по уровню и направлены между собой.
2. Нет и не может быть месту унижения среди обсуждаемых мнений.
3. Не перебивать выступающего, когда он высказывает свое мнение.
4. Оценивающий не должен быть выше по сравнению с выступающим...

Начало ввода метода во внедрение

1 метод

Всем участникам задается одна тема и один вопрос.

- а) Учитель в учебном процессе берёт в свои руки бразды правления в следующем порядке. Он задает вопрос учащимся в аудитории и просит высказать мнение, имеющее определенное отношение к какой-либо специальной теме.
- б) кроме того, разрешается также высказывать и неправильное мнение. Среди высказанных мнений необходимо, чтобы сохранилась лишь одна основная тема.
- в) ни одно из мнений учащихся не обсуждается, не осуждается, не оценивается;
- г) учитель засчитывает основные мнения и показывает на доске или на экране;
- д) по окончании мозговой атаки все мнения можно собирать, разделять на группы или категории.

2 метод

Все темы или вопросы подразделяются на малые группировки в составе большой группы при сохранении общего направления.

- а) учитель может подготовить несколько вопросов по общей теме;
- б) разделяет на большие группы и малые группы

равны и задает отдельный вопрос каждой малой группировке, чтобы получить положительный, желательный высокий эффект от мозговой атаки.

- а) чтобы зафиксировать результаты мозговой атаки, в каждой малой группе выделяет по одному ученику, по окончании процесса результаты показывают всем членам группы.
- б) каждая малая группа может записать свои мнения на большой лист, используя маркер. Таким образом, наверху плаката записываются те вопросы, которые готовятся. В конце учебного процесса на плакате записываются результаты набранных баллов и вывешиваются для того, чтобы каждый желающий мог посмотреть, что там написано.
- в) этот метод мозговой атаки полезен, когда за короткое время необходимо ответить на несколько вопросов;
- г) учитель выполняет роль руководителя-помощника во время проведения мозговой атаки и при переходе от одной группы к другой.

Во время мозговой атаки необходимые мнения должны быть разработаны и обсуждены.

Очень часто при определении мнений и выборе самых лучших из них появляется необходимость помогать классу.

Трудно прийти к окончательному выводу, потому что каждый участник убежден, что именно его мнение самое правильное. С помощью 5 возможных путей мы можем свободно прийти к единому мнению или перераспределиться между двумя мнениями при участии 3 (в большинстве) или 2 (в меньшинстве) к другому мнению.

- мнения подытоживаются и побеждает тот, чье мнение набрало больше баллов (очков);
- в условиях спора или при противоречивом мнении вопрос может решаться путем голосования;
- собираются все мнения, разработанные и высказанные каждым участником, затем подразделяются на группы и снова обсуждаются;
- самый легкий способ определения – это если учитываются все мнения участников в малых группах, то напротив них нужно ставить знаки;
- если обратите внимание, сначала вы увидите самый высокий набранный балл из всех возможных десяти мнений. Потом следуют общие баллы по порядку уменьшения и т.д.;
- если вы не можете обобщить строки, состоящие из 10 мнений, тогда можно использовать систему вычисления из 5 возможностей.

Из вышесказанного следует вывод, что можно добиться ожидаемого результата таким демократическим путем, основываясь на остальных мнениях в строках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И.А. Баркамол янгол - Узбекистон тараккиятининг пойдевори Тошкент Шарк 1985.
2. Ишмухаммедов Р.Ж. Инновацион технология

гиллар грамаида таълим самаралоринини ошириш йуллари. Тошкент, 2004.

SUMMARY

The article deal with the use of Ritual system in Labor Training at secondary school, as a methodic measures in upbringing young generation in the tradition of their earlier ancestors. The author practically points out the great important of labor training in the progress of all the society and that it prove on the youngsters the strict idea of true citizenship.